



EL METODO SCOUT

Si tomamos la raíz etimológica de la palabra *método*, del latín "*methodus*" y ésta del griego *meta*= más allá; y *hodos*= vía o camino, juntándolas significarían: *camino seguro o vía que nos conduce a una meta o fin*. Por lo tanto, **método, es el procedimiento ordenado y sistemático de proceder o de obrar para llegar a un resultado o fin determinado**. En este sentido, **Método Scout, consiste en la organización lógica, racional y práctica de todos los procedimientos (metodología), técnicas y recursos que utiliza el Maestro Scout, con el propósito de orientar y dirigir a los muchachos hacia los fines que se propone el escultismo**.

Cuando hablamos del método scout podemos abordarlo, desde dos aspectos: teórico y práctico. En el primero se explorarán los fundamentos filosófico-pedagógico y en el segundo las cuestiones metodológicas, técnicas y prácticas, es decir, las referidas a su funcionamiento y aplicación. Será el objetivo de esta nota ocuparnos sólo de la primera cuestión, dejando el tratamiento de la segunda para más adelante.

En primer lugar diremos que el Escultismo es un método educativo, o sea, una forma, una manera, un modo de educar, que es original, muy peculiar, que le es propio y cuya acción educativa está encaminada a la formación de un tipo humano que no es diferente, pero que sí aspira a ser mejor. Toma al niño-niña y los conduce hasta su mayoría de edad haciéndolos transitar por todas las etapas evolutivas de su desarrollo, dotándolos en cada una de ellas, de elementos suficientes como para que puedan llegar a ser personas equilibradas, sanas, fuertes, libres, responsables y comprometidas.

Es cierto que BP nunca se preocupó en definir a su método desde un punto de vista teórico, científico o filosófico, a tal punto que prefería llamarlo humildemente: "Gran Juego" o "Magnífico Juego". Pero la falta de una construcción teórica-científica de esta genial obra, es más aparente que real, puesto que muchos pedagogos de renombre descubrieron en el método scout los grandes lineamientos de su sistema, sus fundamentos y sus proyecciones revolucionarias en el campo pedagógico. Alguien escribió: "...el escultismo no es una teoría pedagógica, más bien le interesa no serlo...para entenderlo hace falta verlo en acción..."

BP fue simplemente un "fundador, creador, inventor" y no teórico o crítico de sí mismo. Sin embargo nunca regañó de quienes querían convertir sus ideas en un sistema, pero se las dejaba descubrir. Además, lo que le preocupó siempre a BP de sobremanera fue que el escultismo fuera más "juego y vida", que un sistema oprimido por estructuras y organizaciones que lo pudieran asfixiar.

El método scout surge de la necesidad, de los hechos y de la experiencia. Dice BP en el "Manual del Jefe": "...un juego para muchachos, dirigido por muchachos, en el cual los hermanos mayores puedan ofrecer a sus hermanos más jóvenes, un ambiente sereno, y puedan alentarlos a actividades sanas que los ayuden a desarrollar su civismo..."; y en Escultismo para Muchachos, "...un sistema de juegos y ejercicios que van al encuentro de sus deseos e inclinaciones y que al mismo tiempo es educativo."



Campo Escuela "Flandes"

Campo de Ejercicios Scouts
Temas de Adiestramiento

Un año antes de morir, BP escribía: (el escultismo) "...es simplemente una sugerencia dada así a la aventura, para una diversión recreativa, al aire libre, que luego se reveló también como una ayuda práctica para la educación."

Desde el punto de vista de BP, su método está basado sobre cuatro pilares fundamentales: *salud y fuerza física; servicio al prójimo; habilidad manual; y carácter.*

Mientras que desde un enfoque más científico, el método scout, en tanto método educativo, conjuga factores y características como:

- Educación integral
- Pedagogía activa
- La adecuación a la psicología del educando
- Educación por lo concreto,
- Sistema progresivo,
- Vida comunitaria,
- Místico
- El contacto con la naturaleza,
- El ejercicio de responsabilidades.
- Es diferencial.
- Adiestramos de adentro hacia afuera.



Educación Integral:

El concepto de "integridad" en el campo de la pedagogía representa una condición fundamental, puesto que sin ella no se podría hablar de verdadera educación. Educar significa esforzarse en formar al "Hombre", y éste no lo es auténticamente si no se han desarrollado todas sus potencialidades: físicas, psíquicas y espirituales.

Educar no es instruir, sino como dijo H.G.Elwess, "convertir al chiquillo en hombre significa formar, al mismo tiempo, su cuerpo, su espíritu y su alma. Si sólo se desarrollara su cuerpo se obtendría, como inevitable resultado, un magnífico animal, y entonces no podría hablarse de educación sino de cría; si sólo nos ocupásemos de desarrollar el cerebro se correría el riesgo, ineludible, de formar un espíritu falso y peligroso; si finalmente, se pretendiera dirigir todos los esfuerzos de manera única hacia los problemas del alma, difícilmente nos seguirían los muchachos."

El Escultismo, en cuanto quiere afirmarse como método educativo, se propone dirigir al niño y al joven hacia el máximo desarrollo de sus valores humanos, suscitándoles "tanto cualidades intelectuales, cuanto cualidades puramente físicas o morales".

El Método Scout abarca desde lo moral y religioso a lo físico, de lo intelectual y sensorial a lo técnico y estético, de lo social a lo cívico, y en ninguno de estos aspectos BP ha sido plenamente original, ya que nada nuevo ha inventado. Su originalidad, sin duda alguna, radica en la síntesis y en la estructuración del método.

La encíclica "Divinis illius magistri" del Papa Pío XI dice: "Nunca se ha de perder de vista que el sujeto de la educación cristiana es el Hombre todo entero,



espíritu unido al cuerpo en unidad de naturaleza, con todas sus facultades naturales y sobrenaturales".

En síntesis, el Escultismo es el "proyecto de vida" que nos propone BP. Es un "programa" que abre innumerables posibilidades y que a través de él va creciendo y desarrollándose nuestro "hombre-muchacho". Así como el hombre es una totalidad, el Método Scout también lo es, porque abarca todos los aspectos de la persona y nunca deberá ponerse en práctica como si fuese un rompecabezas que se pueda armar y desarmar. Esta integridad, esta unidad, se logra acabadamente a la luz de la fe, puesto que cuando en la práctica del escultismo se alcanza a desarrollar la dimensión espiritual, junto con todo lo natural y humano, hace que éste se convierta en una maravillosa herramienta al servicio del Proyecto de Dios, que estuvo desde su génesis presente en las intenciones de BP al crear su método. Estos cimientos están fundados en la Ley y la Promesa Scout, y por el Lema, los Principios y las Virtudes, valores que acompañan al muchacho en toda su progresión.

1H. "tío" Geoffrey Elwes (1873-1936) Abogado, miembro temprano y prominente del Movimiento Scout. Antes participó junto a BP de la Brigada de Muchachos. Fundador de la primera tropa de Colchester (1908). Editor de La Gaceta de la Sede (1911-1922) y *Scouter* (1923-1926). Él tuvo que usar una silla de ruedas después de 1922, pero fue miembro del Comité de la Sede del Movimiento Scout desde su creación hasta su muerte en 1936.

Pedagogía activa:

Dice BP en su libro *Guía para el Jefe de Tropa*: "...el Jefe de Tropa transmite al muchacho el ansia y deseo de aprender por sí solo..." Y en efecto, todos los esfuerzos del escultismo están encaminados a suscitar y cultivar en el espíritu de los muchachos su sentido de activa curiosidad, que es la mayor premisa para desarrollar en ellos el gusto por aprender", es decir "*aprender haciendo*".

Como dijimos al principio, el Método Scout está respaldado por todas las teorías y movimientos pedagógicos contemporáneos (Movimiento de escuela activa o nueva), basado fundamentalmente en la "autoeducación", que tiene en el Escultismo una doble función:

- a) Llegar a una adecuación interior (equilibrio)
- b) Reconocer las exigencias e intereses propios del muchacho, principalmente los de la acción y el movimiento.

El activismo scout se ejercita en todos los campos de la educación: físico, técnico, intelectual, social, moral y religioso.

Finalmente, podemos decir en primer lugar, que el método scout se opone radicalmente a todo tipo de educación o enseñanza que se base en la pura recepción de contenidos conceptuales, en forma estática; como así también en la repetición automática, verbal o motriz, de lo aprendido. Le dice NO a la pasividad y a los automatismos en cualquiera de sus manifestaciones. En segundo lugar, se basa en el principio de que todo hombre debe ser responsable y





artífice de su propia formación.

La adecuación a la psicología del muchacho:

El éxito pedagógico de cualquier educador, consiste en la capacidad de penetrar en el mundo del niño y del joven para estudiar sus particulares aptitudes y sus características mentales y físicas, sobre las que basar, luego, su acción educadora. Este es otro principio de la educación moderna y del Escultismo, es decir, esforzarse por adecuar cada vez más el método a la psicología de las edades evolutivas.

En el libro "Guía para el Jefe de Tropa", BP dedica un capítulo entero a la psicología del muchacho, con la intención de convencer a los maestros de despojarse de la propia mentalidad y de los propios gustos e intereses y por el contrario, hacer todo aquello que es típico en los jóvenes que pretende educar.

Los muchachos tienen un mundo enteramente propio, que crean para ellos mismos, basado en sus propios puntos de vista y en su manera de razonar, y del que excluyen, sin más, a los mayores, es decir aquellos que no son capaces de comprender y aceptar sus leyes.

Baden Powell hace esta afirmación "El niño o niña no son una edición reducida del hombre o de la mujer. No son una hoja de papel en blanco que el maestro debe llenar, sino que cada niño tiene sus curiosidades particulares, su experiencia propia, su forma misteriosa de espíritu, que con tacto se debe procurar ayudar, que hay que fomentar y formar, o a veces suprimir..."

Una educación verdadera es la que fomenta el intenso deseo de progreso que lleva en sí todo hombre, en lugar de imponer una instrucción automática desde fuera, como a una masa".

"Reír, luchar, comer". He aquí los tres elementos importantes en el mundo del niño, que no tiene nada que ver con maestros ni con manuales de escuela. El niño no es un animal casero para permanecer sentado, tampoco es un pacifista ni un filósofo; es un ser humano lleno de sonrisas, de luchas, de hambre, de audacia, de tonterías, de ruido, de observación y agitación. Si no, es anormal.

Para finalizar, digamos que el arte del Maestro Scout debe consistir en saber convertir en educativo todo lo que le gusta, interesa, o siente necesidad de hacer el muchacho. No debe ser ni maestro de escuela, ni oficial de mando, ni director espiritual y mucho menos un sabio, sino que como dice BP: "...sencillamente debe ser hombre-muchacho, esto es, poseer espíritu de muchacho y saber, como primera medida, ponerse en su plano". Y esta característica primordial de todo educador scout no debe entenderse como un aniñamiento, sino como la capacidad de ponerse a la altura de los muchachos sin perder su rol de adulto, dando testimonio de la Ley en forma visible y afirmando su autoridad y ascendencia a través del ejemplo.

Entonces será cuando, jugando o trabajando prácticamente, riendo, sufriendo o luchando, se realizará en los muchachos la acción educadora del Escultismo de manera más profunda y útil.

La educación por lo concreto:

Baden Powell, considera a la educación como una invitación, y también como guía de los muchachos para "explorar" el ambiente natural y humano, de ma-



nera que sean ellos mismos los que descubran sus principales características y enseñanzas.

Viviendo la vida scout en toda su extensión, el muchacho se encuentra enfrentado a problemas y situaciones (reales o creadas) que de otro modo desconocería, si fuesen puramente conceptuales, teóricas o abstractas. El método le lleva, por un lado, a ejercitar su capacidad inventiva y a aplicarse en el gusto por las investigaciones y descubrimientos personales, y por el otro lado, le hace comprender la utilidad práctica de muchas de las nociones teóricas que ha aprendido y le hacen sentir su necesidad. Un ejemplo de esto sería la aplicación de la geometría a la estimación de alturas y distancias o las nociones de astronomía que le permiten orientarse de día y de noche. Dijo Confucio: *"me lo contaron y lo olvidé; lo vi y lo entendí; lo hice y lo aprendí"*

Nos damos cuenta fácilmente de la extraordinaria importancia que tiene para la formación del carácter y la personalidad, la capacidad de saberse desenvolver por sí solo en todas las situaciones que nacen precisamente del contacto directo con la realidad concreta.



Aquellos que en su juventud han aprendido a superar las más raras dificultades en situaciones difíciles, se sentirán particularmente preparados para la vida y en este sentido el Escultismo ofrece un vasto campo, desde cocinar con un simple fuego al aire libre, hasta

las que nacen al querer construir una balsa, un puente o anclaje, u orientarse sin brújula ni aparato alguno.

El Escultismo es verdaderamente "escuela para la vida", una escuela insustituible de confianza y de seguridad en uno mismo, fundamentos principales de todo carácter humano fuerte y rico en recursos.

El sistema Progresivo:

Significa que el Método Scout no es pasivo, estático, sino que está en constante "movimiento", en constante superación y progresión, no es sólo una teoría pedagógica sino mucho más que eso, es una "acción educativa".

Baden Powell estaba convencido de que el proceso educativo debe entenderse en sentido progresivo, puesto que todo lo que el muchacho está invitado a explorar a través de las diversas etapas del Escultismo (Ramas) se presenta con diferencias muy notables: desde la exploración del mundo fantástico de la selva (Lobato); el mundo concreto de la naturaleza y la aventura (Scout y Raider) hasta el campo más vasto y complejo de la vida y las relaciones humanas (Rover).

Todo lo que el Método Scout nos brinda en cada una de las ramas, responde perfectamente a las más avanzadas teorías de la psicología de la evolución.

No sólo está adecuado efectivamente al desarrollo físico, mental y socio-emocional de los muchachos en cada etapa o "estadio" ("Ramas") sino que ellas



están perfectamente interrelacionadas, de manera tal que una le hace de soporte a la otra.

Como hemos visto el método scout surge de una primera intuición, luego va tomando cuerpo y estructura, se desarrolla y asume expresiones muy variadas en el mundo, de las cuales se enriquece. Sin renegar jamás de sus orígenes, al tiempo que se desarrolla, progresa y se "aggiorna", necesita permanecer idéntico a sí mismo en cuanto a lo esencial, auténtico y genuino. En este sentido los maestros scouts tienen la obligación y el deber de conocer, comprender y aplicar el método, asumiéndolo totalmente, para luego plasmarlo en realidades concretas.

La vida comunitaria:

El trabajo en equipo, la vida comunitaria, el sentido de la cooperación, la solidaridad y el servicio, se da en el Escultismo de manera particular en la aplicación del "Sistema de Patrullas", elemento esencial del método que requerirá un tratamiento especial. Dice BP: *"el Sistema de Patrullas es la llave del éxito del método" pues es la feliz síntesis entre las exigencias de tipo personal y las de tipo social de la formación humana*".

Si como dijimos, el Escultismo se esfuerza por formar al muchacho de manera integral, deberá considerar que no será posible hacerlo completamente sin tener en cuenta su realidad social y cívica; y que tampoco será posible formar a un ciudadano útil a la sociedad, sin desarrollarlo, al mismo tiempo, como hombre.

Una verdadera educación no puede ser ni individualista, ni colectiva totalmente, sino que en la necesidad y capacidad espiritual de cada individuo de educarse y asimilar las pautas que emanan de la sociedad, por un lado; y la necesidad de la Sociedad de transmitir a las nuevas generaciones todas sus pautas culturales y de conducta para poder subsistir, por el otro, es en este proceso de "asimilación" y "transmisión" donde aparece el verdadero fenómeno educativo.

En cuanto a la vida comunitaria, el escultismo se esfuerza por desarrollarla en dos direcciones: la primera es que partiendo de la "Buena Acción" diaria del lobato y del scout, se llegue al servicio Rover; y la segunda consiste en la participación efectiva del muchacho en la comunidad a la que pertenece, partiendo de lo más próximo a él: seisena, patrulla, equipo, manada, tropa, clan, grupo, parroquia, asociación, familia, barrio, escuela, universidad, trabajo, etc.

Esta vida comunitaria, es también un llamado a vivir en unidad y complementariedad, donde el muchacho no sólo se beneficia sino que también aporta sus talentos enriqueciendo y potenciando esa pequeña comunidad que es la Patrulla.

Método místico:

El escultismo confiere un "estilo de vida" que no se pierde a pesar del paso de los años.

Una manera "peculiar" (no extraña) de vivir. Como una tonalidad o un condimento que persiste a lo largo de toda la vida. Una exagerada sensibilidad por el Servicio y la disponibilidad, la alegría franca, la conciencia comunitaria bien desarrollada, la decisión, el autodomínio y la iniciativa.

No es un mito, ni tampoco es un fin en sí mismo.



El Padre Doncoeur, definía así al espíritu peculiar del scout: "Una manera joven, simple y sonriente de vivir. Un gusto por el aire libre y por el esfuerzo. Una cortesía, un ser servicial, una elegancia. Ni la edad ni las preocupaciones nos privarán de ser así toda la vida. Cuando más se ensanche el círculo de nuestra influencia, tanto más podremos ser realmente scout"... "Sin levantar la voz, le será permitido al scout añadir a su cristianismo una alegría que no pretende nada heroico, pero que sin duda debe agradar a nuestro Padre que está en los Cielos, pues es la alegría propia de los hijos."

El contacto con la naturaleza:

Como los juegos, también la naturaleza ocupa un lugar importantísimo en el método y debe considerársela como condición indispensable. Baden Powell decía que tanto la educación física y la formación técnica no serían posibles sin el precioso concurso de la naturaleza que, con sus grandes posibilidades y dificultades, representa el mejor medio para poner a prueba y utilizar todas las nociones adquiridas por el muchacho durante la vida scout. La naturaleza nos ofrece el mejor medio para ensanchar el espíritu y el pensamiento de los muchachos. Estos encuentran en la naturaleza la manera de cultivar su espíritu religioso y de desarrollar y afirmar su sentido estético.

El campamento es el elemento primordial de la vida scout, debe ser el reino de los muchachos, la ciudad que van a construir, ordenar, dirigir y donde, con toda libertad, podrán probar mil experiencias que pondrán en acción sus facultades de iniciativa, de ingenio, de juego y de abnegación. El contacto con la naturaleza forma el carácter del muchacho y para BP, carácter constituye todos los elementos de la personalidad, estos son: piedad, sentido de Dios; sentimiento del honor; dominio de sí mismo; sentido social; confianza en sí mismo; espíritu de observación y reflexión; inteligencia práctica; energía y espíritu de iniciativa; alegría de vivir (sentido del humor).

¿Dónde mejor que al aire libre podrán desarrollar mejor su carácter y personalidad?

Una semana de campamento vale más que seis meses de lecciones teóricas en un aula.

Por lo tanto, un escultismo doméstico o de "salón", limitado a unas pocas actividades urbanas o, peor aún, dentro de un local cerrado, no tiene sentido alguno y de ninguna manera puede seguir existiendo.

El scout es hombre de bosque y la naturaleza es su ambiente preferido.

El ejercicio de responsabilidades:

El escultismo insiste mucho en lo que concierne al altruismo y el servicio al prójimo, puesto que de cumplir misiones y pequeñas responsabilidades concretas es de gran ayuda para desarrollar este aspecto importante de la personalidad.

La vida scout y específicamente el "Sistema de Patrullas", son medios verdaderamente excepcionales para educar la independencia de juicio y el espíritu crítico, creando una capacidad de resis-





tencia a cualquier presión exterior injustificada o no suficientemente motivada.

Toda la estructura y gobierno dentro de la vida de la patrulla, hace que todos los miembros tengan una misión o tarea, de acuerdo a sus posibilidades, que deben voluntariamente aceptar y cumplir, por lo tanto allí tienen una auténtica responsabilidad, como miembros de la misma, que les exige lo mejor de sí para el bien de todos.

La educación del sentido de responsabilidad, entendida como capacidad de actuar conscientemente, encuentra en el escultismo su máxima expresión en el "Siempre Listo"; con él, todo scout aprende a entender la vida como algo que no termina en la simple existencia cotidiana, en el vivir al día, sino que requiere una profunda firmeza y una noble voluntad, capaces de hacer mirar hacia adelante, hacia ideales superiores, y a la vez, más vivos y concretos.

Es Diferencial:

Cada muchacho va adiestrándose según sus habilidades, inteligencia, experiencia y buen gusto por la vida al aire libre, como si también el Jefe va orientando, guiando, aconsejando, ayudando a modo de hermano mayor, y, acorde a sus capacidades inherentes de ese muchacho en particular, tratando a cada uno individualmente y no en conjunto.



Adiestramos de adentro hacia afuera:

B.P decía *"Nuestro método consiste en educar de adentro hacia afuera y no instruir de afuera hacia adentro"*. Es misión del jefe procurar que el muchacho, muestre sus recónditos sentimientos e imponerse sutilmente en lo que anida en su alma, descubrir esa buena semilla, saber cultivarla y abonarla, para que llegue a fructificar con mayor abundancia, esto es educarla. Este concepto, que revolucionó a la educación, exige combinar todas las herramientas que tiene el Escultismo de manera armónica, para que tenga éxito, y para ello, es imprescindible que cada jefe este bien capacitado.